

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»

Отчет рассмотрен на заседании  
педагогического совета

протокол № 8  
06.04 2026 г.



Директор МОУ Гимназия № 8  
Л.В. Алешенко  
приказ № 110 от 08.04 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
ЗА 2025 ГОД



## **Структура отчета**

### **I. Общие сведения об организации**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка функционирования ВСОКО
7. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

**II. Показатели деятельности МОУ Гимназия № 8 за 2025 год соотнесены с объектами оценки, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2013 г. N 1324**

### **III. Выводы**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда» (далее- Гимназия) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями).

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета. Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Гимназии.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года.

*Самообследование выполняет следующие функции:*

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

### **Сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Гимназия № 8)
Руководитель	Лариса Владимировна Алещенко
Юридический /фактический адрес организации	400055, Волгоград, ул. Удмуртская, 18
Телефон	(8442) 62-03-58, 62-03-56
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gymnasium8@volgadmin.ru">gymnasium8@volgadmin.ru</a>
Официальный сайт организации	<a href="http://gymnasium8.oshkole.ru">gymnasium8.oshkole.ru</a>
Учредитель	Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 17а; территориальное управление: 400055, Россия, Волгоград, пр. Героев Сталинграда, 12
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 53 от 25.01.2016 бессрочно Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01239-34/00232631 Лицензирующий орган: комитет образования и науки Волгоградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 141 от 18.03.2015 бессрочно Аккредитационный орган: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Статус в муниципальном (региональном) кластере школ	Гимназия является - опорной школой научно-методических округов образовательного кластера Волгограда и Волгоградской области по реализации комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи»; - участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; - ресурсным Центром школьного добровольчества (волонтерства) по итогам всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел»
---	---

Гимназия расположена в южном районе города, в жилом массиве, рядом с транспортной развязкой. Инфраструктура микрорайона, в котором располагается Гимназия, представлена библиотеками № 18, 29, МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда», молодежным центром «Ровесник», центром по работе с подростками и молодежью «Форум».

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательные программы, реализуемые в гимназии:

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся на 30.12.2025
Основная образовательная программа начального общего образования	214
Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся НОО с ОВЗ (в. 9.1, 6.1, 7.2)	6
Основная образовательная программа основного общего образования	283
Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся ООО с ОВЗ (в. 9.1, 6.0, 6.2; 7.0, в. 2)	7
Основная образовательная программа среднего общего образования	56

***Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:***

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:***

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

***Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:***

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;  
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;  
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;  
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Цель реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

С 01.09.2025 года внесены изменения в основные образовательные программы соответствующего уровня образования согласно приказам Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### *Психолого-педагогические условия реализации ООП*

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к соответствующему уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В гимназии преимущество также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

- групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- 4) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 5) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) выявление и поддержка одарённых детей.

<b>Человеко-часы психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>	
с низкой академической мотивацией	9
из семей, находящихся в сложных социальных условиях	7,5
состоящих на специальном учете	3,5
нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	6
нуждающихся в помощи по вопросам профориентации	2

Учащиеся гимназии участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников на всех ее уровнях (кроме всероссийского), в школьном этапе олимпиады приняло участие 70 % учеников гимназии.

Результаты муниципального и регионального уровней представлены в таблице:

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Результативность
Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2	Призер (2)
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	2	Призер (1)
Муниципальный	ВсОШ по ОБЗР	5	Победитель(1)
	ВсОШ по обществознанию	4	Призер (3)
	ВсОШ по праву	1	Призер
	ВсОШ по истории	3	Призер (1)

Участие в олимпиадах позволяет учащимся гимназии проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области:

Уровень	Название	Количество участников	Результативность
Международный	Олимпиада «Английский на отлично»	1	1 место
Региональный	Первая математическая олимпиада школьников	2	Победитель Участник
	Отборочный этап Олимпиады Российского государственного гуманитарного университета 2024-2025 учебного года для школьников 9-11 классов	1	3 место
Муниципальный	Олимпиада по краеведению (история)	1	Победитель
	Олимпиада по краеведению (литература)	1	Победитель
	Олимпиада по краеведению (биология)	1	Участие
	ОВИО «Наше наследие»	2	Участие

Одним из приоритетных направлений работы каждой кафедры являлась работа с одаренными и талантливыми детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования, реализации индивидуальности обучающихся, их уникальности и неповторимости, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

Участие обучающихся в конкурсах в фестивалях, творческих конкурсах (рисунки, эссе, сочинения и т.д.)

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результативность
международный	«Осенний марафон»	4	1 место (2) 2 место (2)
	«Краски лета»	7	1 место (2) 2 место (4) 3 место
	Вместе против коррупции	3	Сертификат участника
	Международный фонетический онлайн-конкурс «Лучшее произношение на английском языке»	1	участник
всероссийский	Конкурс «Живое слово» (литературное чтение), издание «Слово педагога»	2	победитель (2)
	Фестиваль «Здоровый образ жизни глазами детей и подростков» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для школьников «Завуч»	1	победитель (1)
	Викторина «Моя семья - моя Россия» Образовательная платформа «ЯКласс»	1	победитель
	Конкурс «Мы за здоровый образ жизни!», посвященный Всемирному дню здоровья	5	участники
	Викторина «Мои любимые писатели» Образовательный портал «Время Знаний»	10	1 место (6) 2 место (1) 3 место (3)
	«Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»	8	Диплом 1 степени (3) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (3)
	«Зимние забавы»	2	Победитель (2)
	«Сокровища русской классики»	1	Победители
	Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы»	5	Победители (5)
	Всероссийский детский творческий конкурс «Подарок для мамы»	6	1 место (5) 2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мама - главное слово в каждой судьбе»	3	1 место (3)
	Всероссийский конкурс детского творчества «Путешествие в новогоднюю сказку — «Новый год 2026», в рамках национального проекта «Молодежь и дети»	1	1 место
	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться! — 2025» Проект по истории малой родины «Волгоград, наследие в твоих руках»	1	Призёр полуфинала
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	Полуфиналист

региональный	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» Литературное творчество	4	1 место 2 место (3)
	Конкурс юных модельеров «Во всех ты, Душечка, нарядах хороша»	1	2 место
	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»		Лауреат I степени (8) Лауреат II степени (4)
	Викторина «Живое слово» (Литература)	1	2 место
	Конкурс «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»	2	Победитель I степени (2) Победитель II степени (1)
	Региональный кейс-чемпионат «КЛЮЧ-Волгоград»	1	2 место
	Конкурс «Литературный поединок» издание «Слово педагога»	1	победитель (1 место)
	Конкурс «Русский язык от А до Я» издание «Слово педагога»	1	победитель (I место)
	Конкурс «Литературный поединок» издание «Слово педагога»	1	победитель (I место)
	Конкурс «Русский язык от А до Я» издание «Слово педагога»	1	победитель (I место)
	«Палитра народов»		Победитель (4)
	XV региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	5	Победитель (3) Призер (2)
	«Мы рисуем Сарепту»	2	1 место (2)
муниципальный	«Рождественские встречи»	5	2 место (3) участие (2)
	Конкурс чтецов «Зимняя поэзия» среди учащихся с ОВЗ	1	победитель
	Городской конкурс творческих работ «Письмо депутату»	1	участие
	Открытый городской конкурс хоровых и вокальных коллективов «Надежда – мой компас земной»	1	3 место
	X открытый городской фестиваль-конкурс народно-песенного творчества «Новолетие»	1	лауреат 2 степени

В рамках деятельности научного общества учащиеся занимались исследовательской работой, принимали участие в научно-практических конференциях, представляли свои проектные и исследовательские работы на конкурсах различных уровней:

Наименование конкурса в рамках деятельности научного общества учащихся	Уровень	Результат	Количество участников
21 Всероссийские юношеские чтения	всероссийский	3 место	1

Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!»	межрегиональный	2 место 3 место	2
---	-----------------	--------------------	---

Реализация проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта "Образование"

Наименование добровольческого объединения	Кол-во человек	Ответственный по МОУ
Волонтерский отряд «Кредо»	270	Дружинина Н.В.
«Российское движение детей и молодежи»	137	Чекунова Д.Н.
«Орлята России»	172	Чекунова Д.Н.
"ЮНАРМИЯ"	54	Пивоварова Е.М.
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	194	Морозова Т.В.
Участие в профориентации, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	299	Морозова Т.В.

Воспитательная деятельность в Гимназии планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2025 г. **воспитательная работа** строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**Цель воспитания** обучающихся в МОУ Гимназия № 8:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация духовно-нравственного направления осуществлялась через комплекс мероприятий, включающих программы «Киноуроки в школах России», школьный театр «Маска», «Семьеведение», «Разговоры о важном», школьный хор.

Реализация гражданско-патриотического направления осуществлялась через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программы «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», «Навигаторы детства», школьное волонтерское объединение «Кредо», «Юнармия», «ЮИД».

К решению задач здоровьесберегающего направления штаб воспитательной работы подходил комплексно, реализуя план работы школьного спортивного клуба «Юниор».

Профориентационное направление реализовалось с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в рамках программы «Будущий профессионал», «Билет в будущее», профильной группы «Психолого-педагогический класс» (с 01.09.2025), «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с семьей было направлено на обеспечение взаимодействия с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Правовое направление реализовалось через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него правовых установок с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды. Каждый понедельник в гимназии начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном».

Профилактическая работа в гимназии осуществлялась в рамках программы «Научиться жить вместе», плана по профилактике употребления ПАВ, а также плана по профилактике безнадзорности и правонарушений. Внеурочные занятия направлены на формирование личности, сплочение ученического коллектива. Ведущими целями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочной деятельности за 2025 год реализованы в полном объеме. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

*Значимые воспитательные мероприятия:*

январь

II межмуниципальный гражданско-патриотический форум детских инициатив «Территория Побед»;

февраль

социально-патриотическая акция "Чебурашка едет к СВОим!", акция «Масленичный хоровод»;

апрель

социальная акция "Весенняя неделя добра" в рамках проекта «Я молодец, потому что...»;

май

акция «Лента памяти» в рамках межмуниципального проекта «Города герои. Память поколений», посвященная 80-летию Победы в ВОВ;

октябрь

социально-просветительская акция "Я молодец, потому что..."

в рамках Профилактического проекта «Я + ТЫ = МЫ»;

проведено районное мероприятие для юнармейских отрядов Красноармейского района Волгограда «Беспилотные летательные системы: польза и опасность»;

ноябрь

фестиваль национальных культур народов России в рамках профилактического проекта «Я + ТЫ = МЫ»; акция «Письмо солдату»;

декабрь

региональный практико-ориентированный семинар «Развитие эмоционального интеллекта на уроках гуманитарного цикла»;

социальная акция "Волонтер-помощник, наставник, друг" в рамках профилактического проекта «Я + ТЫ = МЫ»; благотворительная акция «Тепло из дома» по сбору и отправке посылок, писем и открыток в зону СВО к Новому году.

## **Оценка системы управления организации**

Управление в Гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель — директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет представителей учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназией утверждена Уставом Гимназии.

Блок-схема организационной структуры и управления гимназии представлена ниже:

# ДИРЕКТОР

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ**

**МЕТОДИСТ ПО  
ВОСПИТАНИЮ,  
СОВЕТНИК  
ДИРЕКТОРА ПО  
ВОСПИТАНИЮ И  
ОБЩЕСТВЕНН  
ЫМ СВЯЗЯМ**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ХОЗЯЙСТВОМ**

**Учителя, в том числе  
классные  
руководители, учитель-  
логопед, учитель –  
дефектолог, тьютор**

**Преподаватель-  
организатор  
ОБЗР,  
педагог –  
организатор**

**Педагог-  
психолог,  
социальный  
педагог**

**Педагог-  
библиотекарь**

**Технический  
персонал**

## КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

**СОВЕТ  
ГИМНАЗИИ**

**ОБЩЕЕ  
СОБРАНИЕ  
РАБОТНИКОВ  
ГИМНАЗИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СОВЕТ**

**СОВЕТ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**СОВЕТ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

## Оценка организации учебного процесса

Обучение в гимназии осуществлялось в очном формате в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность учебного года во 2 - 11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах), в 1 классах – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул для обучающихся - 30 календарных дней, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная система – классическая четвертная.

Учебные занятия осуществлялись в одну (первую) смену.

Между началом занятий по внеурочной деятельности (элективными курсами) и последним уроком устраивалась динамическая пауза продолжительностью 20-30 минут.

## Вариативность форм и содержания получения образования в гимназии

Углубленный уровень		
Классы с углубленным изучением предметов	Кол-во учащихся, занимающихся по программам углубленного уровня	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
7, 8 классы	112	Биология
10-11 классы	56	Химия, биология, обществознание, литература

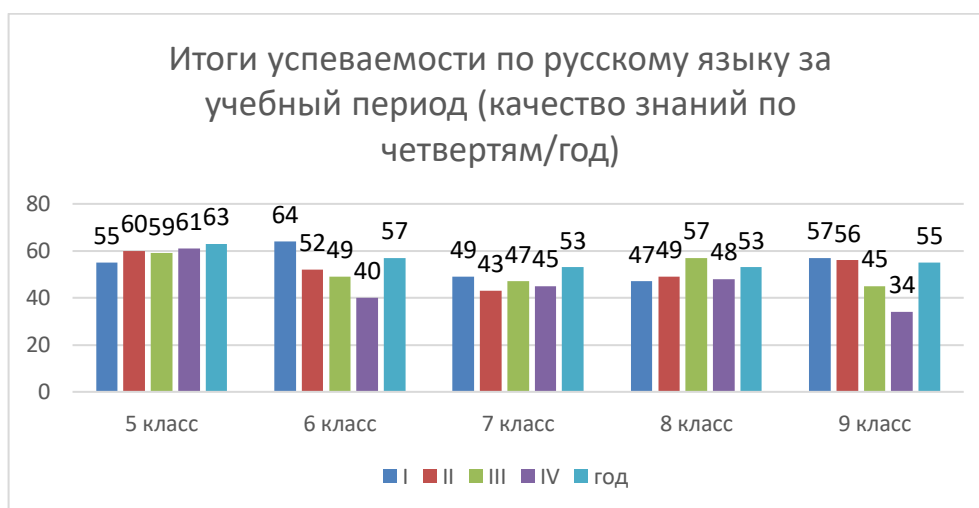
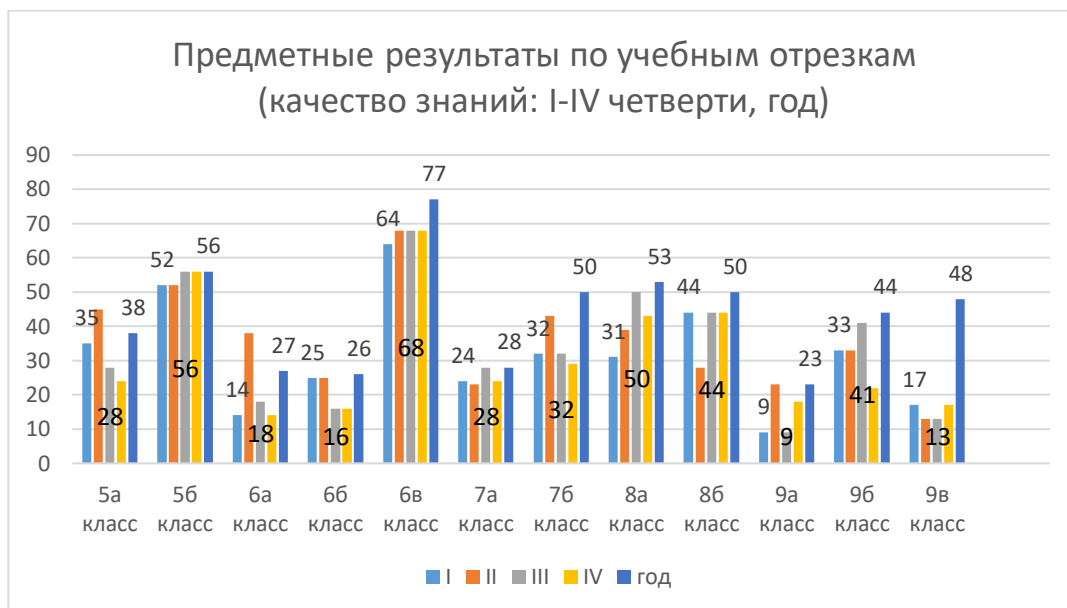
Общеобразовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом, календарным графиком и требованиями обновленных ФГОС общего образования. Качество подготовки обучающихся, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют установленным требованиям, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

## Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Предметные результаты освоения ООП начального общего образования, май 2025

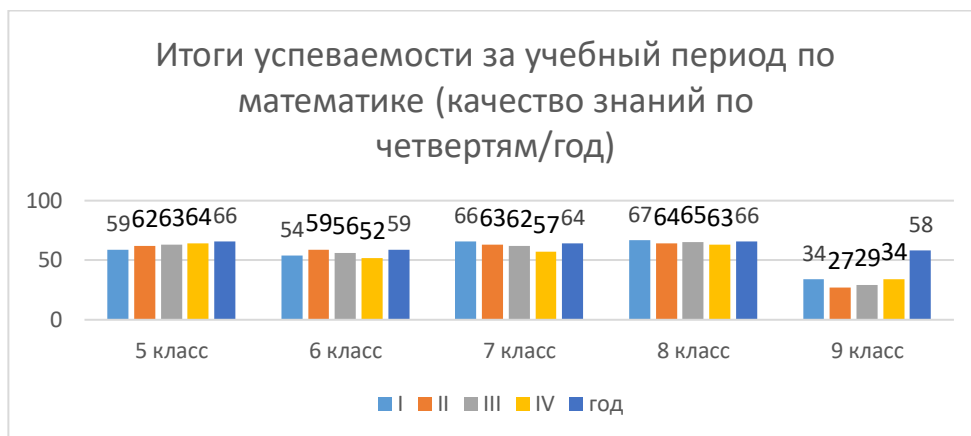
Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Скотникова С.С.	24 26				100%	
1 б	Козий И.Н.					100%	
2 а	Зеленкина С.А.	30+1	8	18	3	100%	87%
2 б	Рычкова Е.А.	29	5	13	4	100%	62%
3 а	Лаврина Н.В.	28	4	15	2	100%	68%
3 б	Петрова Н.В.	30	5	11	4	97%	53%
4 а	Мурзина О.И.	28+1	4	13	3	100%	61%
4 б	Леонова Н.А.	23	4	11	2	100%	65%
Итого		220	30	81	18	99,6%	66%
Аттестовано		219	30	81	18	99,6%	66%

Предметные результаты освоения ООП основного общего образования, май 2025



Средний балл по русскому языку за учебный период

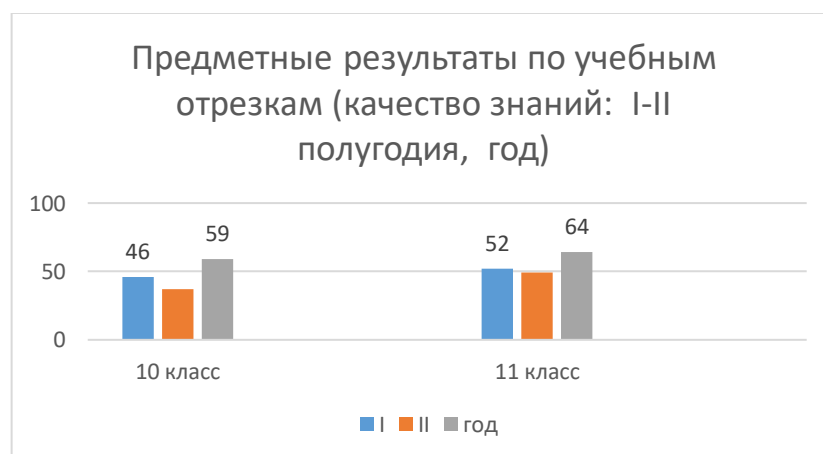
Учебный отрезок	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
I	3,5	3,74	3,52	3,5	4,05	3,25	3,71	3,32	3,56	3,55	3,59	3,57
II	3,59	3,66	3,52	3,2	3,95	3,35	3,57	3,45	3,5	3,64	3,59	3,42
III	3,55	3,77	3,41	3,21	3,86	3,44	3,57	3,67	3,53	3,45	3,63	3,42
IV	3,62	3,88	3,32	3,21	3,86	3,6	3,57	3,6	3,53	3,36	3,37	3,33
Год	3,62	3,77	3,5	3,32	4,05	3,56	3,68	3,67	3,56	3,59	3,63	3,5

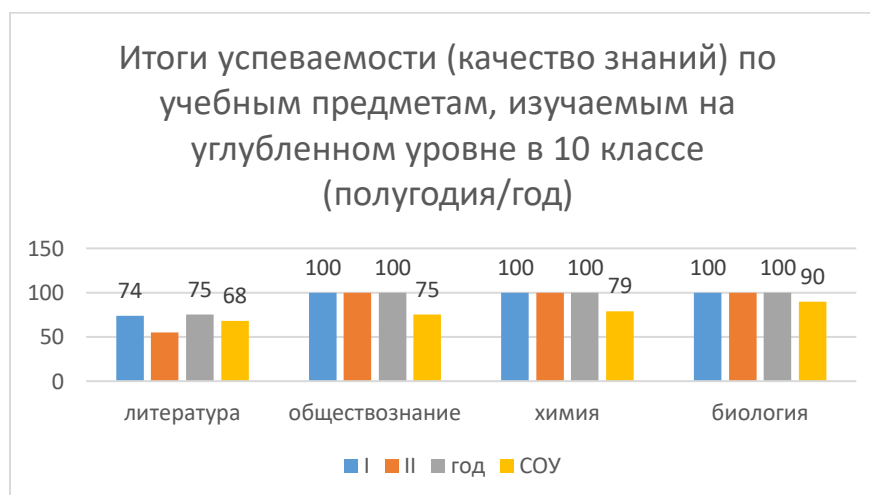
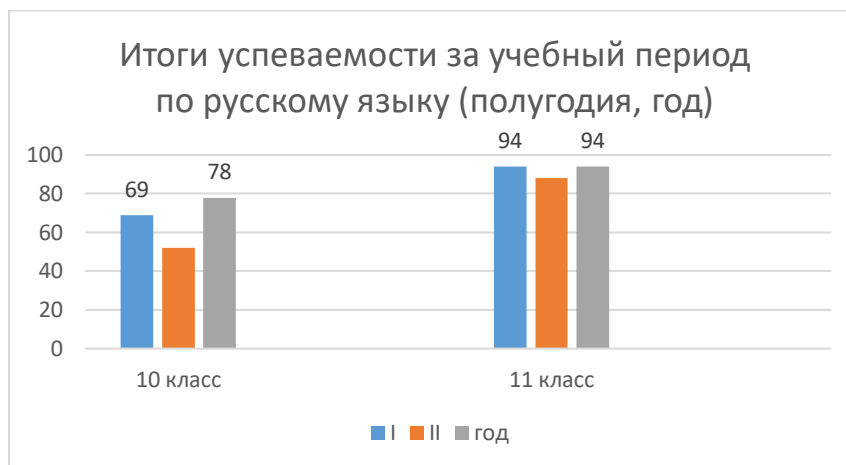


**Средний балл по математике, май 2025**

Учебный отрезок	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
I	3,62	3,79	3,52	3,55	3,95	3,58	3,96	3,84	3,81	3,18	3,52	3,42
II	3,9	3,72	3,62	3,55	3,95	3,62	3,89	3,87	3,72	3,36	3,37	3,08
III	3,9	3,67	3,59	3,42	4	3,6	3,86	3,8	3,88	3,18	3,52	3,21
IV	3,93	3,74	3,55	3,37	4,05	3,56	3,82	3,9	3,78	3,36	3,44	3,33
Год	3,9	3,78	3,64	3,47	4,09	3,68	3,89	3,9	3,81	3,32	3,52	3,29

**Предметные результаты освоения ООП среднего общего образования, май 2025**





### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

12.02.2025 года прошло итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Таблица отражает распределение участников итогового собеседования относительно набранных ими баллов:

Количество баллов	Количество человек		Процент 2025 год
	2025 год	2024 год	
10	2 (инофоны)	5	2,7
11	5 (из них 3 инофона)	7	6,8
12	5	5	6,8
13	8	11	11,05
14	9	8	12,3
15	10	12	13,7
16	14	16	19,2
17	8	6	11,05
18	7	11	9,6
19	3	6	4,1
20	2	2	2,7

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

в связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим системный подход в развитии устной и письменной речи учащихся на всех предметах и уровнях образования.

На уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах.

Кроме того, необходимо практиковать такие формы, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обуславливает необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

Необходимо ввести в практику оценивание/самооценивание/взаимооценивание устной спонтанной речи на основании критериев, ориентированных на правильность, четкость и лаконичность изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 73 учащихся, плюс учащийся 2024 года, получивший неудовлетворительный результат по математике.

## Результаты ОГЭ

### Основная волна ОГЭ

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Справились (%)	Не справились (%)	Качество (%)	Примечание (несоответствие годовой и экзаменационной отметок)
География	38	97	3	63	Понижение – 10 Повышение -6
КОГЭ	3	100	---	100	Понижение - 3
Литература	4	100	--	75	Понижение - 1
Обществознание	28	86	14	29	Понижение - 19
Английский язык	2	100	---	50	Понижение - 2
Математика	72 + 1 ГВЭ + 1 (2024)	74	26	36	Понижение – 25 Повышение - 9
Русский язык	72 + 1 ГВЭ	97	3	42	Понижение – 20 Повышение - 12
Биология	56	91	7	43	Понижение – 37 Повышение - 3
История	3	100	---	33	Понижение – 2
Химия	3	100	---	100	Понижение - 1
Физика	5	100	---	80	

## Резервный этап ОГЭ

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Справились (%)	Качество (%)
География	1	100	0
Биология	4	100	0
Математика	18	100	6
Русский язык	2	100	0
Обществознание	3	100	33

## Дополнительный период (сентябрь)

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Справились (%)
Математика	1	1
Биология	1	1
Обществознание	1	1

Наблюдается тенденция несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на экзамене как в сторону понижения, так и в сторону повышения. Причинами данного несоответствия является то, что годовые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока результатов систематического контроля знаний).

ОГЭ по математике вскрыло ряд серьезных проблем. В ОГЭ были включены практико-ориентированные задачи, на которые невозможно "натаскать" школьников, здесь ребенок должен продемонстрировать свое умение рассуждать, размышлять как максимум, как минимум — умение читать. А читать вдумчиво выпускники, к сожалению, неспособны. Задача учителя: научить детей решать PISA-ориентированные задачи.

**Кроме того, основными причинами низкого качества знаний являются следующие:**

- слабо поставленная учебная мотивация;
- недостаточная работа с родителями (законными представителями);
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

## Сведения о награждении выпускников

Уровень основного общего образования	Учебный год			
	2024 - 2025 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Количество выпускников	% от общего количества выпускников	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Получили аттестат с отличием	2	3	10	11

## Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

К итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 25 учащихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ: основной этап

Предмет	Количество участников / % от общего количества выпускников	% перешедших установленный порог	Проходной балл	Максимальный балл	Средний балл		Количество участников, не перешедших установленный порог		Средний федеральный балл
					2024	2025	2024	2025	
Литература	4 / 16	100	32	73	49	51	----	---	61,91
Русский язык	25 / 100	100	24	89	60	54	----	----	60,7
Математика (профильный уровень)	6 / 24	83	27	76	53	42	--	1	62,05
Математика (базовый уровень)	19 / 76	95	3	5	4	4	1	1	4,08
Обществознание	16 / 64	63	42	85	61	48	5	6	53,61
Биология	6 / 24	83	36	63	41	43	3	1	54,5
Английский язык	2 / 8	100	22	79	73	78	----	---	
История	6 / 24	67	32	74	51	38	1	2	55,85
Физика	2 / 8	100	36	54	51	45	---	---	61,79
Химия	4 / 16	25	36	44	49	44	1	3	58,15

### Резервный период

Предмет	Количество выпускников	Прошли порог
Математика (профиль)	1	1
Математика (база)	1	0

Получили аттестаты за курс среднего общего образования 24 учащихся: 21 – аттестаты обычного образца, 3 - аттестат с отличием красного цвета и медаль «За отличные успехи в учении» 1 степени.

Один выпускник не завершил обучение по образовательным программам среднего общего образования, выпущен со справкой.

**Дополнительные дни: 03-04 июля 2025 (пересдача одного из предметов с аннулированием прежнего результата)**

Предмет	Количество выпускников	Результат
Обществознание	3	1- отказ 1- повышение 1 – без изменений
Химия	2	2 - повышение
Русский язык	1	1 - повышение
Математика (базовый уровень)	1	отрицательный результат
Математика (профильный уровень)	2	2 - повышение

**Оценка востребованности учащихся**

Кол-во выпускников, поступивших в организации СПО и ВО согласно особенностям учебных планов гимназии:  
всего выпускников 11 класса - 26

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 9/11 класса, поступивших в данную организацию	Особенность учебного плана МОУ (наличие углубления, спецкурсов и пр. по направлению организации проф.образования)
МФЮА, индустриальный техникум (правоохранительная деятельность, банковское дело)	4	Углубленное изучение предметов гуманитарного профиля;  изучение на углубленном уровне биологии/химии
Медицинский колледж	4	
ВолГУ (социология, биоинформатика, журналистика, менеджмент, юриспруденция, филология)	8	
ВПК им. Вернадского (химическая технология органических веществ)	1	
ВГПУ (исторический, филологический факультет, лингвистика)	2	
ВолгТУ (химические технологии, экспертиза и управление недвижимостью)	1	
Вузы Москвы, Санкт-Петербурга	6	

## Оценка функционирования ВСОКО

*Внутренняя система оценки качества образования* – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

В 2025 году гимназия приняла участие в процедуре самодиагностики в рамках реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за диагностику составила 197, что соответствует повышенному уровню исходного состояния гимназии. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития.

В апреле-мае 2025 года согласно распорядительным документам федерального уровня были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8, 10 классах:

5 классы- русский язык, математика, история, биология;

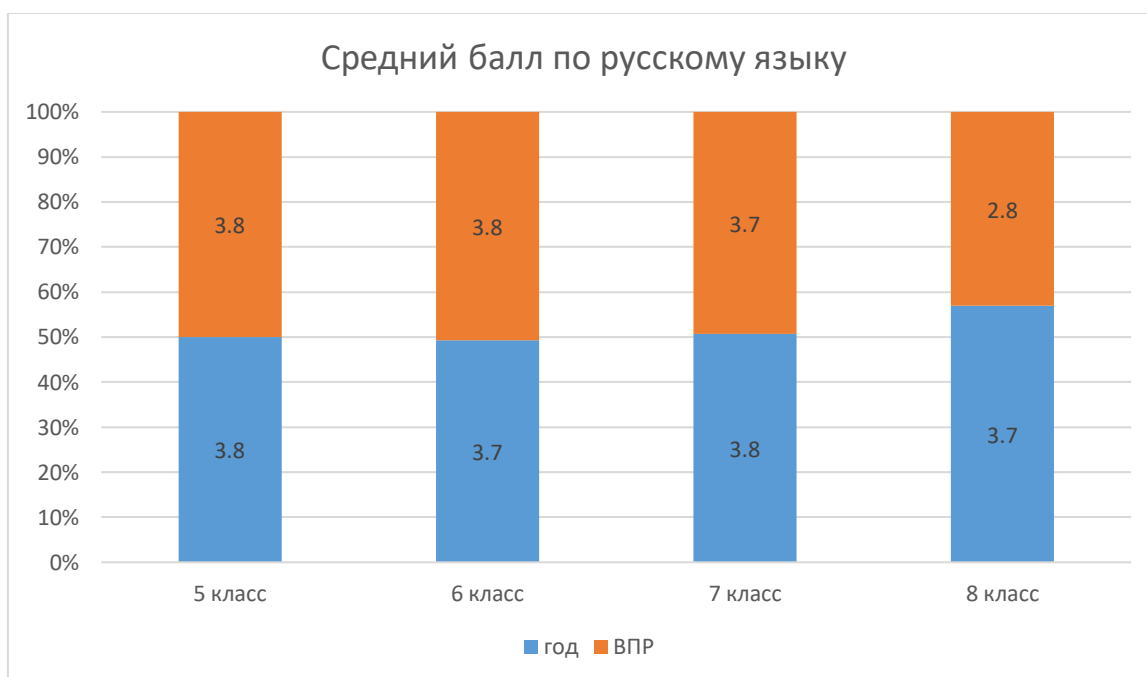
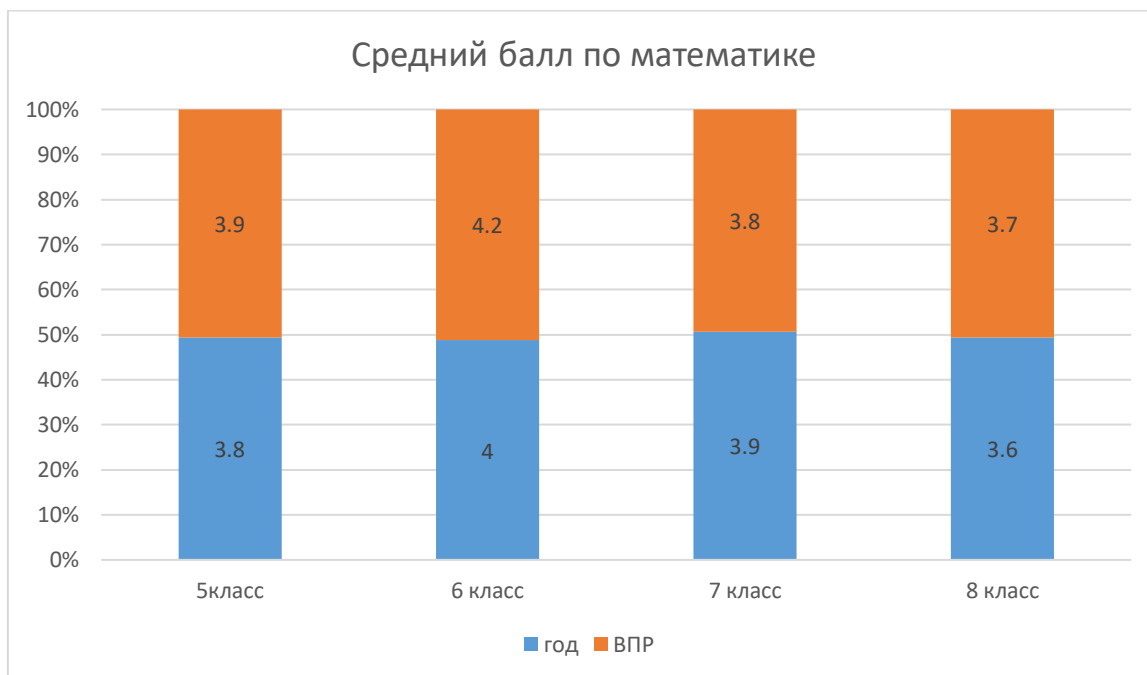
6 классы – русский язык, математика; 6а класс – история, география; 6б класс – иностранный язык, биология; 6в класс - обществознание, география;

7 классы – русский язык, математика; 7а класс – обществознание, биология; 7б класс – история, физика;

8 классы – русский язык, математика; 8а класс – обществознание, география; 8б класс – история, информатика;

10 класс –русский язык, математика, история, химия

*Соотношение предметного балла по учебному предмету и ВПР*



Контрольно-оценочные процедуры по функциональной грамотности проводились ежемесячно в 5-9 классах с целью оценки способности учащихся использовать приобретенные в гимназии знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работы проводились по трем составляющим: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Учителя использовали открытые варианты заданий международного исследования PISA размещенные на сайте Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.centeroko.ru>)

Диагностика показала, что читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Появление новых компьютерных технологий повлияло на характер чтения и передачи информации. Запоминание и воспроизведение информации больше не является основной целью образования. Возникла потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, постоянно обучаться, используя несколько источников информации

одновременно. Особое внимание в современных требованиях к читательской грамотности отводилось значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Остается актуальной рекомендация учителям математики при планировании образовательного процесса и выбора учебных задач, обратить внимание на содержательные области оценки математической грамотности:

- изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
- пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;
- количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- неопределенность и данные – область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Задания по оценке естественнонаучной грамотности являются наиболее сложными, т.к. для их выполнения у участников должны быть сформированы компетенции:

- объяснять явления на основе имеющихся научных знаний в нескольких предметных областях;
- понимать особенности естественнонаучного исследования, распознавать научные вопросы;
- интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Возможное решение проблемы в максимальном использовании в учебном процессе лабораторных практик и теоретических экспериментов. Это будет в значительной мере способствовать формированию столь необходимой сегодня компетенции. Важным направлением следует считать участие обучающихся в исследовательской деятельности.

## **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогические работники	Количество единиц	Высшее образование	Квалификационная категория		
			высшая	первая	Соответствует занимаемой должности
Общее количество педагогических работников ИЗ НИХ:	39	37	7	15	17
Административный корпус	2	2			2
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	1	1			1
Социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог)	3	3	2	1	
Учитель русского языка и литературы	4	4	2	2	
Учитель музыки/ИЗО	2	1			2
Учителя иностранного языка	4	4		2	2
Учитель истории/права/обществознания	1	1	1		
Учителя химии/биологии/географии	2	2		1	1
Учитель труда	2	2			2
Учитель начальных классов	10	10	1	9	
Учитель физики	1	1			1
Учитель математики	2	2			2
Учитель физической культуры/ОБЗР	3	3			3
Педагог-организатор	1	1	1		
Педагог-библиотекарь	1				1

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения».

Здание гимназии обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников образовательной деятельности. Таким образом, в гимназии создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основные образовательные программы соответствующего уровня образования учебным предметам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оборудовано АРМ библиотекаря.

Объем книжного фондов на декабрь 2025 года составляет 7911 экземпляров, из них учебников – 6559 (431 госучебники) экземпляров, художественная литература – 1240, справочная литература – 112.

### **Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Одним из важнейших направлений развития гимназии является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечивать высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Гимназия стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Полученные в рамках реализации проекта аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

**ученик** – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

**Учитель** – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

В 2025 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В гимназии все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, есть внутренняя сеть и сервер, соблюдается парольная политика. Ежегодно в гимназии соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк.

Гимназия принимала активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомили ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяли встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий позволяет внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

### **Информационное оснащение образовательной деятельности**

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры (нетбуки)	130	100
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	42	42
имеющие доступ к Интернету	42	42
Мультимедийные проекторы	35	35
Интерактивные доски	14	14
Принтеры	30	30
Сканеры	12	12
Многофункциональные устройства (МФУ)	26	26
Мобильный класс	2	2

Гимназия внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в рабочие программы учебных предметов, календарный план воспитательной работы (модуль «Профилактика и безопасность») уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя шла».

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## Часть II

**Показатели деятельности МОУ Гимназия № 8 за 2025 год соотнесены с объектами оценки, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 10 декабря 2013 г. N 1324**

Показатели (декабрь 2025)	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	566
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-8, 10 классов	324 / 75%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 12%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 / 74%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	65 / 11%
Федерального уровня	17 / 30%
Международного уровня	8 / 1 %

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования	112 / 39 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	56 /100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	---
Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	7 /18%
Первая	15 / 38%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 / 5%
Свыше 30 лет	14 /36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 / 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	39/100%
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

- деятельность гимназии организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, Уставом гимназии, программой развития на 2022-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого»;
- гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В гимназии эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе информационно – коммуникационные;

- гимназия открыта для родителей (законных представителей), развивает партнерские отношения;
- в гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.

Анализ результатов образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что гимназия стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.